

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12 «Росинка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Рассмотрено

На заседании Педагогического

Муниципального

Бюджетного дошкольного

Образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного

Вида № 12 «Росинка» города

Азнакаево Азнакаевского

Муниципального района

Республики Татарстан

Протокол № 1

«28» 08 2025 г.

Председатель

педагогического совета: Э.Д.Саитова

Утверждаю

заведующая Муниципального совета

бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного

вида № 12 «Росинка» города

Азнакаево Азнакаевского

муниципального района

Республики Татарстан



Э.М.Зарипова

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

«Развитие речи»

«Ладушки»

для детей младшего дошкольного возраста (2-3года)

(1 год обучения)

Воспитатель: ХазиеваЗиляТалгатовна

Пояснительная записка

Работа по ознакомлению детей с устным народным творчеством имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

Значение фольклора в жизни ребёнка

Фольклор – это создаваемый народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культуры и верования. Это устное, словесное художественное творчество, которое возникло в процессе формирования человеческой речи.

Именно в раннем возрасте закладывается тот фундамент познавательной деятельности, который обеспечит дальнейшее постижение тайн природы и величие человеческого духа. По мнению ученых, ранний возраст обладает особой благодатной восприимчивостью. У ребенка интенсивно формируется наглядно-образное мышление и воображение, развивается речь, психическая жизнь обогащается опытом, возникает способность воспринимать мир и действовать по представлению.

Ребенок приходит в мир... Взрослые (родители, бабушка, дедушка, а позднее и воспитатели) должны окружить малыша любовью, заботой, вниманием, лаской, научить его радоваться жизни, доброжелательному отношению со сверстниками, со взрослыми. Взрослые ведут ребенка по пути познания мира во всем его разнообразии и осознание себя в этом мире, играя ребенком, а позднее и создавая все условия для его самостоятельной игры. Игра для ребенка – это комфортное проживание детства, важнейшего периода в жизни человека. Без игры нет детства вообще.

Ребенок должен играть! Вот тут - то нам на помощь и приходит детский фольклор. В течение многих веков прибаутки, потешки, приговорки любовно и мудро поучают ребенка, приобщают его к высокой моральной культуре своего народа.

Ценность детского фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость и в тоже время оказывают на него свое воспитательное воздействие.

Что же относится к детскому фольклору?

Пестушки – песенки, которыми сопровождается уход за ребенком.

Потешки – игры взрослого с ребенком (с его пальчиками, ручками).

Заклички – обращение к явлениям природы (солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге, деревьям)

Колыбельные – народный фольклор сопровождает жизнь малыша с самых первых дней появления на свет. Самыми первыми произведениями фольклора, с которыми знакомится ребенок, являются колыбельные песни.

Поэтому, использование фольклора имеет огромное значение в жизни малыша. Вызывает положительные эмоции, побуждает интерес.

Цель: 1.Облегчение процесса адаптации детей к условиям детского сада.

2.Развитие речевого общения.

3.Формирование интереса к чтению произведений.

Задачи: 1. Учить понимать речь воспитателя, слушать и понимать короткие, доступные по содержанию сказки, стихи, потешки, песенки.

2. Вызвать желание повторять услышанное, подражать услышанным звукосочетаниям и словам.

3. Пополнять активный словарь новыми словами и действиями.

4. Развивать мелкую моторику.

5. Развивать интерес к народному творчеству.

Ожидаемые результаты:

1. Повторять знакомые, интересные и выразительные отрывки из произведений устного народного творчества.

2. Умение слушать фольклорные произведения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.

3. Использовать знакомый фольклорный материал в театрализованных сюжетно-ролевых играх.

Содержание работы

Месяц	Тема	Задачи	Пособия
Октябрь	Путешествие в сказку «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям	Книжка с картинками, игрушки по сказке
Октябрь	Игра – потешка «Ладушки-ладушки»	Познакомить с русской народной потешкой, создать хорошее настроение, помочь запомнить новую потешку, развивать память	Фланелеграф, (овощи – помидор, огурец, картофель), муляжи овощей
Октябрь	Прослушивание колыбельной песенки «Баю-бай, ты, собачка не лай»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы	Иллюстрации к русской народной песенке, игрушка – собачка, кукла
Октябрь	Игра-потешка «КАК У НАШЕГО»	Познакомить с потешкой, учить проявлять эмоциональную	Иллюстрации к потешке. Сюжетные

	КОТА»	отзывчивость. с интересом рассматривать иллюстрации к потешке, подговаривать слова и фразы	картинки по теме
Ноябрь	Инсценировка песенки «Дождик, дождик»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, проявлять интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на русскую народную заличку	Зонтик, костюм дождика
Ноябрь	Хороводная игра «У окошка дремлет кот»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить подговаривать слова и фразы.	Рисунок – иллюстрация к песенке, игрушка-кот
Ноябрь	Путешествие в сказку «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки; воспитывать интонационную выразительность речи	Фигурки настольного театра
Ноябрь	Игровая ситуация « В гости к бабушке»- («Расти коса до пояса»)	Продолжать знакомить детей с потешками. Помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку	Кукла с длинными волосами, расческа, красивый большой платок
Декабрь	Игровая ситуация «Кукла Маша и Зайчик пришли в гости»	Уточнить представления о предметах ближайшего окружения необходимых для накрытия стола к чаю. Привлекать к посильным трудовым действиям. Формировать представления о приеме гостей. Воспитывать дружелюбие, гостеприимство; активизировать словарь	Кукла, игрушка зайчик, кукольная чайная посуда, игрушечное угощение

		детей	
Декабрь	Занятие-игра «Сидит белка на тележке»	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, учить договаривать слова и фразы; развивать моторику рук	Игрушки к потешке(белочка, тележка, орешки)
Декабрь	Русская народная песенка «Наша Маша маленькая»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь понять содержание, активизация словаря: аленька, черноброва, опушка	Иллюстрации к потешке
Декабрь	Знакомство с потешкой «Ой, ты зайка – пострел»	Познакомить с потешкой, со стихотворением – загадкой, учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них	Игрушка - зайчик
Январь	Сказка в гости к нам пришла «Кот петух и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей, учить интонационно точно повторять песенки из сказки	Игрушки – домик, кот, лиса, петушок; книга с красочными иллюстрациями
Январь	Игра – инсценировка «Чики-чики-чиалочки»	Познакомить с русской народной песенкой; учить проговаривать слова, развивать память	Иллюстрации к русской народной песенке
Январь	Хороводная игра «Пузырь»	Учить детей стоять в кругу и выполнять действия подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов	Воздушные шары
Январь	Игра-потешка «Зайке холодно	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку –	Игрушка-зайчик

	стоять»	зайку; Формировать активный словарь; вызывать интерес к лепке; воспитывать дружеские отношения во время игры	
Февраль	Разучивание песенки «Большие ноги шли по дороге»	Познакомить детей с песенкой, обогащать и активизировать словарь детей; учить выполнять движения в соответствии со словами	Музыкальное сопровождение: «Зашагали ножки» муз. М. Раухвергера
Февраль	«У куклы Кати день рождения.»- Хороводная игра «Каравай»	Познакомить детей с хороводной игрой «Каравай»; воспитывать желание играть и заботиться о кукле, культуру поведения и умение пользоваться столовыми приборами, самостоятельно готовить угощение для куклы	Нарядная кукла, чайная посуда, соленое тесто, поднос, дощечки
Февраль	Ознакомление с малыми фольклорными формами «Ты мороз, мороз»	Познакомить детей со значением и содержанием потешки - заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку	Игрушка зайка, картинки по теме «Зимние забавы»
Февраль	Сказка в гости к нам пришла «Заюшкина избушка»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании	Игрушки – зайчик, лиса, волк, медведь,, петушок; книга с красочными иллюстрациями
Март	Занятие-игра «Дождик-дождик веселей»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас	Листы бумаги, синяя гуашь, кисти
Март	Ознакомление с малыми	Познакомить детей с жанром загадка; учить	Игрушки – домик, кукла, кот,

	фольклорными формами. Загадки, потешки	отгадывать описательные загадки; уточнить представления детей о жанре потешка; помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»	петушок, корова, поросенок
Март	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи. Понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях	Игрушки - петушок, зайчик, ежик; зеркальце, яркие картинки с изображениями животных
Март	Знакомство со сказкой «Снегурushка и лиса». Игра « Кто позвал»	Учить детей эмоционально воспринимать сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать словарь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей	Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке
Апрель	Разучивание потешки « Наши уточки с утра: кря-кря-кря»	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать по описанию, подпевать фразы в песне; способствовать активизации речи	Пшено, игрушки: гусь, утка, индюк или картинки с их изображением для фланелеграфа
Апрель	Игровая ситуация «Кто в тереме живет»	Помочь детям лучше запомнить сказку «Теремок», вызвать желание воспроизвести	Использовать любой наглядный материал (настольный,

		диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	кукольный театр)
Апрель	Русская народная заличка «Солнышко-вёдрышко»	Познакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку; упражнять в использовании считалок в подвижной игре	Иллюстрации – рисунки на темы: «Бегут ручьи», «Таёт снег», «Птицы прилетели».
Апрель	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь». Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя	Иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок)
Май	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей»	Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки. Развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи, отвечать на вопросы словом и предложениями, обогащать и активизировать словарь	Картинки с домиками зверей: конура собаки, дупло белки, нора лисы; картинки со зверятами (собака, лиса, белка)
Май	Игра с пальчиками «Мальчик-пальчик»	Учить детей внимательно слушать, повторять отдельные фразы и слова, выполнять действия.	Книжка с яркими иллюстрациями
Май	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказывать стихотворный текст	Иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, игрушка лиса, корзинка
Май	Занятие – игра:	Закреплять знания о русских народных сказках;	Аудиозаписи отрывков из

	«Сказки»	учить узнавать и называть персонажей; закрепить представления о цвете, форме, количестве, о расположении в пространстве, размере; формировать умение рисовать ватными палочками	сказок, герои сказок, 4 платка, 3 разных стула, тарелка, поднос, гуашь, ватные палочки.
--	----------	---	---

Методы и приёмы обучения

- наглядный, словесный, практический, игровой;
- беседы с детьми и их родителями;
- создание окружающей предметной развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам, а также русских народных игрушек;
- наблюдение за природой;
- слушание русских народных песен, сказок
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- заучивание потешек, прибауток, потешек

Предметно-развивающая среда.

Картинки, настольные фигурки, маски, резиновые игрушки, карандаши цветные, книги детские, иллюстрации, театр кукол.

Режим, учебная нагрузка

План работы по кружковой работе рассчитан на 1 год. Занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю с группой. Продолжительность занятия- 10 минут.

Методическое обеспечение

Г.Р. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры».

.Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М.: Просвещение, 1957. - 224с.

Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс», 2000г

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Л.В. Русской, М.: Просвещение, 1986. - 79с.